

29. óra Iskola...



Erkölcstan

szerep önismeret felelősség
család szabály
szerepet szeretet



Jelölések:

BLZS[©]

- Színjelölés

(Mindig csak a pirosakat kell leírni...



- Házi feladat

(HF ellenőrzésé és új feladatok)



- Tankönyv

(Könyvek, jegyzetek rövid kivonatai...)



- Önálló munka füzetbe

(Az adott kérdések feldolgozása füzetbe)



- Képek

(Az adott témával kapcsolatos képekhez találj ki címet)



29. óra Iskola...



HF! Ellenőrzés

2-2-2 mondatban:

- Keress irodalmi és filmes élményeidből példákat különböző családmodellekre!
- A nagycsaládoknak többféle kedvezményt biztosít az állam. Keress példákat ezekre!



29. óra Iskola...



HF!

Válaszolj az alábbi kérdésekre a füzetedben

- **Mi az az öt tulajdonság, amely szerinted jellemzi a jó tanárt?**
- **Mit gondolsz, mi az az öt dolog, amin neked kellene változtatni, hogy sikeresebb legyél a tanulásban?**





Élet zengi be az iskolát

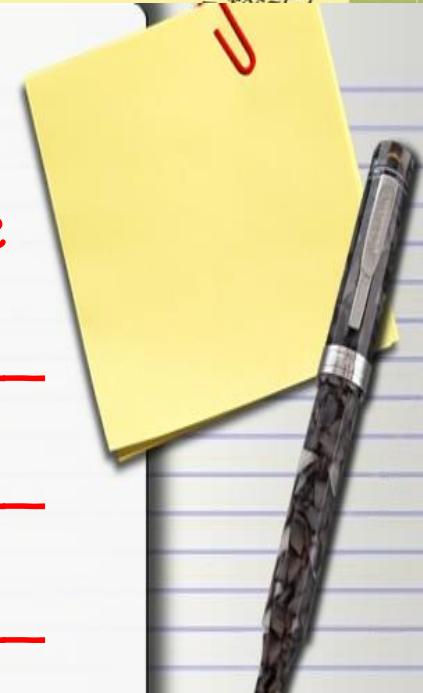
- Miért jellemzi vajon a költő a diáklétet egyszer „bilincses”-nek, egyszer pedig a szabadság korának? Te milyen jelzőket mondanál a diáklétre?

Június volt s ujjongtunk, nincs tovább,
Most gyertek szabad mellű örömök
S pusztuljatok bilincses iskolák. [...]

Bár zord a harc, megéri a világ,
Ha az ember az marad, ami volt:
Nemes, küzdő, szabadlelkű diák.

Ady Endre: Üzenet egykori iskolámba

Füzetedbe válaszolj a kérdésekre



29. óra Iskola...



Az iskola a közoktatási rendszer alsó és középszintjén **a nevelési és oktatási feladatokat** **tervszerűen és folyamatosan ellátó intézmény.**



29. óra Iskola...



Működését törvények és hivatalos rendelkezések szabályozzák.



29. óra Iskola...



Az iskola megtanítja a gyerekeknek, hogyan tanuljanak. Az oktatás nem egyenlő a neveléssel. Az oktatás rendkívül fontos, ám a megfelelő nevelés(ről) jelentősége még nagyobb. Az előbbiről az iskolának, utóbbiról pedig a szülőknek kell gondoskodnia.



29. óra Iskola...



Tökéletes iskola nem létezik. Szinte kizárt, hogy a több száz szülő, akinek gyermeke a miénkkel egy iskolába jár, mindennel maradéktalanul elégedett lenne.



29. óra Iskola...



Az iskola a család után a szocializáció legfontosabb színtere. A személyiség formálásában, a nevelésben betöltendő szerepe, feladata az utóbbi évtizedekben lényeges változásokon ment át.



29. óra Iskola...



Az iskola tevékenysége meghatározott életkori szakaszban, a mindkét nemhez tartozó gyermekekkel és fiatalokkal való foglalkozásra szorítkozik, amelyben egy meghatározott életkorig társadalmi helyzetétől függetlenül mindenki egyformán részesül.



29. óra Iskola...



1. Életképek az iskolából

Az alábbi képeket megnézve milyen helyzetek, jó vagy rossz jellemzők jutnak eszetekbe az iskolai életről? Kiscsoportokban gyűjtsetek a képekhez kulcsszavakat!

Ezután fogalmazzatok meg egy-egy mondatot, amely elhangozhat a képen ábrázolt helyzetben! Olvassátok fel, és folytassátok párbeszédet!



29. óra Iskola...



2. A Roxfort is egy iskola...

A bizonyára általatok is jól ismert Harry Potter-regénysorozat iskolájában ugyan mágiát tanítanak, a szereplők mégis hasonló iskolai helyzetekbe kerülhetnek, mint ti. A következő négy részletet elolvasva beszéljétek meg párokban, hogy...

- milyen helyzetet mutat be a részlet,
- hogyan élik meg a szereplők,
- ti milyennek ítéletek meg,
- milyen folytatása, következménye lett a regényben az esetnek (ha emlékeztek rá),
- milyen hasonló valóságos esetet tudtok felidézni!

– Nos igaz? – szölt. – Az egész vonaton mindenki arról beszél, hogy Harry Potter itt ül, ebben a fülkében. Te volnál az?

– Igen – felelte Harry. Szemügyre vette a másik két fiút. Mindkettő zömök volt és mogorva. Úgy fogták közre a sápadt fiút, mintha a testőrei volnának.

– Ők Crak és Monstro – vetette oda hanyagul a fiú. Csak azért mutatta be társait, mert látta, hogy Harry őket nézi. – Én pedig Malfoy vagyok. Draco Malfoy. [...] Hamar rájössz majd, Potter, hogy a máguscsaládok sem egyformák. Hallgass rám, és ne barátkozz olyanokkal, akik nem érdemlik meg. Szívesen adok tanácsot.



29. óra Iskola...



4. Problémák és megoldások

Készítsetek interjúkat iskolátok néhány tanulóival és dolgozóival arról, milyen problémákat látnak az iskolában! Ezután próbáljátok ki a problémamegoldás lépéseit!

- Tekintsétek át a problémákat! Elemezzétek, melyiket mi okozhatja! Mi a különböző résztvevők igénye, szükséglete, érdeke?
- Válasszatok ki egyet, és ötletbörze segítségével gyűjtsetek minél több megoldási javaslatot! Mindet írjátok le!
- A javaslatokat egyesével értékeljétek, vitassátok meg, érveljétek mellette vagy ellene! Húzzátok ki azt, amelyiket valamiért nem tartjátok megfelelőnek, majd a többit értékeljétek tovább!
- Amikor már csak két-három ötlet maradt, válasszatok ki a legjobbat!
- Pontokba szedve írjátok le a megvalósulás 4-5 feltételét!

Ha olyan problémáról volt szó, amely a ti csoportotokat érinti, kipróbálhatjátok a megvalósítást. Ha pedig iskolát érintő kérdésekről volt szó, tervezhettek plakátot, szórólapot a választott megoldási javaslat megismertetésére.



29. óra Iskola...



5. Jogok és szabályok az iskolában

Az iskola a tanuláshoz való jogotokat biztosítja. Ugyanakkor sok kötelezettség is hárul rátok. Vitassátok meg a Gyűjteményben olvasható egy iskolai házirendből kiemelt tanulói jogokat és kötelezéseket kérdések segítségével! ➔ 154–156. oldal

6. A tanító

A tanító, aki követői között a templom árnyékában jár, nem bölcsességéből ad át nekik, hanem hitéből és szeretetéből. Ha valóban bölcs, nem azt kívánja, hogy belépjétek az ő bölcsességének házába, hanem inkább saját elmétek küszöbére vezet benneteket.

Kahlil Gibran: A próféta – részlet. Révbíró Tamás fordítása

- Idézz fel olyan személyeket, akiktől valamilyen fontos dolgot tanultál, és olyan eseményeket, amelyekből megértettél valamit!
- Volt-e olyan helyzet az életedben, amikor te tanítottál meg valamit másnak?
- Hogyan értelmezhető az a gondolat az idézetben, hogy a tanító feladata az, hogy a „saját elmétek küszöbére vezessen”? Egyetértesz-e ezzel?
- Milyen feladata lehet még a nevelőnek és az iskolának?
- Mi minden segíthet téged abban, hogy megtanulj, megérts dolgokat?

29. óra Iskola...



RENDSZEREZZÜNK!

Egy, az alábbihoz hasonló táblázatban gyűjtsétek össze, mi minden jellemző a ti iskolátokra! Nem kell mindenhová írni, de jó, ha alaposan végiggondoljátok mindegyik szempontot. Az oszlopokba írjátok be, szerintetek mi van meg (+), mi az, ami hiányzik, pedig jó lenne ($\sqrt{\quad}$) és azt, ami nem jó (-)!

Iskolánk	+	$\sqrt{\quad}$	-
Kapcsolatok, bánásmód, figyelem			
Közösségi élet, programok			
Tananyag megtanulása, tudása			
Tananyagon túli tanulás, fejlődés			
Épített és természeti környezet, felszereltség			

29. óra Iskola...



ÖSSZEGZŐ KÉRDÉSEK

- Mi az az öt-öt tulajdonság, amely szerinted jellemzi a jó tanárt / jó igazgatót / jó osztálytársat / jó tanulót?
- Mit gondolsz, mi az az öt dolog, amin neked kellene változtatni, hogy sikeresebb legyél a tanulásban?

NÉZZ UTÁNA!

- Mi az a diákszövetség? (Az ötödikes erkölcsstan tankönyvben megtalálhatod a rövid leírását.) A lecke 4. feladatában összegyűjtött problémák közül az egyiknek a megvitatását eljátszhatjátok.
- Minek a rövidítése a DÖK? Keress az interneten tájékoztató anyagokat általános iskolai vagy középiskolai DÖK működéséről! Van-e a ti iskolátokban? Mit tudsz róla?
- A tanulást is meg lehet tanulni. Felmérheted saját tanulási stílusodat ezen az online teszten: <http://eletpalya.munka.hu/tanulasi-eroforrasok-altalanos-iskolas>.
- KIHÍVÁS – Keress olyan magyarországi iskolákat, amelyek az általánosan megszokottól eltérő módon szervezik az iskolai életet, a tanulást, és az egyiket mutasd be röviden! (Segíthetnek az *alternatív oktatás, alapítvány, tanoda* szavak.) Mi az oka a másfajta szemléletnek?