

20. óra Egyéni és közösségi érdek...



Jelölések:

BLZS[©]

- Színjelölés

(Mindig csak a pirosakat kell leírni...



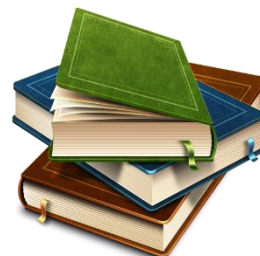
- Házi feladat

(HF ellenőrzésé és új feladatok)



- Tankönyv

(Könyvek, jegyzetek rövid kivonatai...)



- Önálló munka füzetbe

(Az adott kérdések feldolgozása füzetbe)



- Képek

(Az adott témával kapcsolatos képekhez találj ki címet)



20. óra Egyéni és közösségi érdek...



HF! Ellenőrzés

- Könnyen elfogadom azokat a szabályokat, amelyek...
- Nem tartom jónak azokat a szabályokat, amelyek...
- Ha nem tartom be az iskolai szabályokat, akkor...



20. óra Egyéni és közösségi érdek...

HF!



Gyűjts példákat arra, hogy:

- Milyen jogaid és kötelességeid vannak a családban, az iskolában, a barátaitok között, az utcán, internetezés közben!
- Hogyan érzed, jogod vagy kötelességed van több?
- Véleményed szerint mi tekinthető minden ember közös érdekének?



20. óra Egyéni és közösségi érdek...



- Értelmezd a szöveget! Fogalmazd meg más szavakkal!
- Idézd fel, téged mi tenne boldoggá! Hogyan érnéd el? Ártanál-e ezzel valaki másnak?

Az emberi társadalom egésze erre az általános és egyszerű alapelvre épül: boldog akarok lenni. Minthogy olyan emberek között élek, akik hozzám hasonlóan mind boldogok akarnak lenni, boldogságomnak azt az útját-módját kell keresnem, mely az övéké is lesz, vagy legalább is nem árt egyiküknek sem...

• Nagy Francia Enciklopédia

20. óra Egyéni és közösségi érdek...



Egyéni érdekeknek nevezzük azokat az igényeket és szükségleteket, amelyek meghatározzák gondolkodásmódunkat és cselekedeteinket.

Alapvető érdekünk például létünk fenntartása, de az is, hogy jó kapcsolatokat építsünk ki a társainkkal, hogy elismerjenek bennünket, hogy megvalósíthassuk, amit szeretnénk.



20. óra Egyéni és közösségi érdek...



Közérdeknek nevezzük azokat a dolgokat, amelyek megvalósítása az emberek többségének érdekében áll. A közérdek persze egyéni érdekekből áll össze, de mindig valamilyen közösséghez is köthető: család, iskola, település, nemzet, földlakók.



20. óra Egyéni és közösségi érdek...



Sokfélék vagyunk, sokfélét szeretnénk.
Mindenkinek más az igénye, más az érdeke. A demokratikus társadalom szervezésének alapvető kérdése az, **hogyan lehet összehangolni, egyeztetni az emberek különböző** - sokszor egymásnak is ellentmondó - **érdekeit. Ennek egyik módszere az érdekegyeztetés.**



20. óra Egyéni és közösségi érdekek...



Egyéni szükségletek

Biológiai szükségletek:	levegő, ...	Mások elismerése:	jó jegyek, ...
Biztonság:	lakás, zsebpénz, ...	Önmegvalósítás:	saját célok elérése, ...
Kapcsolatok:	barátok, ...		

Közösségi szükségletek

Kultúra:	minden faluba jussanak el a vándor színtársulatok, ...	Egészségügy:	a beteget akkor is lássa el az orvos, ha nincs társadalombiztosítása, ...
Oktatás:	mindenki jó iskolába járhasson, ...	Munkaügy:	aki dolgozni akar, találjon munkát, ...
Szolgáltatások:	legyen megfizethető a villany, a gáz, ...	Lakás:	akinek kevés a pénze, az olcsó lakást bérelhessen, ...

- Gyűjtsetek további hasonló egyéni és közösségi szükségleteket a füzetetekben!
- Gyűjtsetek olyan tevékenységeket, amelyek azt a célt szolgálják, hogy ezek a szükségletek kielégüljenek!
- Keressetek példát arra, amikor valamit egyéni érdekből, illetve közérdekből tettek!

20. óra Egyéni és közösségi érdek...



Egyéni érdekérvényesítés

Aki gyakran utazik vonaton vagy metrón, érdekes dolgokat figyelhet meg. Például azt, hogyan ülnek le az utasok egy üres helyre. Az egyik ember például a pad egyik végére ül le. Bár nem ül mellette senki, összehúzza magát, mintha már minden hely foglalt lenne, és szorítottak volna neki még egy fél helyet, amiért természetesen hálásnak kell lennie. A másik leül, nyugodtan hátradől, és megnézi a szomszédait. Ha úgy ítéli meg, hogy igazodnia kell, elnézést kér és megteszi. Aztán van olyan is, aki ferdén félreül, azonnal két ember helyét foglalva el. Lábat kinyújtja, vagy keresztbe téve elnyúlik, szétterül. Ha valaki leül mellé, ő akkor sem mozdul, ha láthatóan kényelmetlenséget okoz szomszédjának.



A következtetés nyilvánvaló. Az első utas nem használta ki azt a teret, amely megilleti. A második utas kihasználta, de megvizsgálta, nem zavar-e másokat abban, hogy ők is megkapják, ami megilleti őket. A harmadik utas természetesnek veszi, hogy nagyobb helyet foglal el, mint amekkora jár neki.

20. óra Egyéni és közösségi érdek...



Milyen a jó iskola?

- 1 Alkossatok három csoportot! Egyik a szülőket, másik a tanulókat, a harmadik a tanárokat képviselje!
- 2 Fogalmazzatok meg a választott érdekcsoport szemszögéből legalább hat olyan dolgot, jellemzőt, amelyet szerettek, illetve amelyet nem szerettek az iskolátokban!
- 3 Minden csoport dolgozzon ki új iskolai programot kizárólag a választott szereplők érdekeinek megfelelően! Minden iskolai programban foglalmazódjanak meg a következők:

Mi az iskola célja és feladata?

Milyen iskolaépületet képzeltetek el?

Milyen az időbeosztása?

Mi a tananyag? Milyen tudást ad?

Milyen a diákok, szülők és tanárok kapcsolata?

Milyen értékelési rendszere van?

Milyen jutalmazási vagy büntetési formákat használ?

- 4 Minden csoport képviselője válasszon egy szóvivőt, akik az osztály előtt az adott témákban „érdekegyeztetést folytatnak”, azaz próbálják közös nevezőre hozni a különböző érdekeket az új iskolai program közös megvalósítása érdekében.



20. óra Egyéni és közösségi érdek...



20. óra Egyéni és közösségi érdek...

